

PATVIRTINTA

Vilniaus Vasilijaus Kačialovo gimnazijos  
direktoriaus 2025-05-15 įsakymu Nr. V-28

## VILNIAUS VASILIJAUŠ KAČIALOVO GIMNAZIJS

### **Veiksmų algoritmas: konstruktyvaus pokalbio inicijavimas tarp mokytojo, administracijos ir švietimo pagalbos specialistų**

Tikslas - sukurti aiškų, prevencinį veiksmų algoritmą, kuris leistų laiku identifikuoti ir konstruktyviai spręsti galimas problemas bendruomenėje.

#### **I. VEIKSMŲ ALGORITMAS**

##### **1. Signalų atpažinimas**

Visi bendruomenės nariai gali pastebėti signalus (PRIEDAS Nr. 1).

##### **2. Pradinė situacijos analizė (neformali)**

Asmuo, pastebėjęs signalą užfiksuoja situaciją:

- Ką, kur, kada pastebėjo.
- Kiek kartų tai pasikartojo.
- Ar tai patvirtina keli šaltiniai.

##### **3. Tarpinstitucinis situacijos įvardijimas**

Informacija perduodama administracijai, kuri inicijuoja vidinį aptarimą (administracija + pagalbos specialistai).

- Nusprendžiama, ar situacija reikalauja pokalbio su mokytoju.

##### **4. Konstruktyvaus pokalbio inicijavimas**

- Pokalbis inicijuojamas individualiai, pagarbiu ir palaikančiu tonu.

- Sudaroma 3–4 asmenų komanda (mokytojas, pagalbos specialistas, vadovas, galbūt klasės auklėtojas).

##### **5. Pagalbos pasiūlymas/sprendimų paieška**

Atsižvelgiant į situaciją:

- Galimas susitikimas su pagalbos specialistu.
- Pagalba pamokų planavime ar klasės valdyme.
- Supervizijos ar mentorystės siūlymas.
- Individualus kompetencijų stiprinimo planas ir pan.

## **6. Situacijos stebėseną**

- Stebima, ar situacija keičiasi per mėnesį ar kitą sutartą laikotarpį.
- Galimi grįžtamojo ryšio pokalbiai.
- Jei situacija nesikeičia – svarstomi tolimesni žingsniai.

## **II. PRINCIPAI**

- Prevencija, ne bausmė: tikslas – padėti, o ne kritikuoti.
- Konfidencialumas: informacija teikiama tik susijusiems asmenims.
- Pagarba ir partnerystė: visi pokalbiai grindžiami pagarba.
- Refleksija: mokytojo augimas yra bendruomeninis procesas.

## **III. PAPILDOMA PASTABA**

Šis algoritmas taikomas tik tais atvejais, kai nėra oficialaus skundo, bet jaučiamas poreikis reaguoti prevenciškai.

## SIGNALŲ ATPAŽINIMO GIDAS

Tikslas: Padėti gimnazijos bendruomenei laiku atpažinti ir reaguoti į nerimą keliančius signalus, susijusius su pamokų kokybe, mokytojų/mokinių gerove, bendravimo sunkumais ar mikroklimate pokyčiais.

### 1. GALIMI SIGNALAI

Elgesio signalai (mokiniai/mokytojas/klasė)

- Dažnas mokinių skundimasis dėl pamokų (nesuprantamos, neaiškios, nejauku jose būti).
- Konfliktinės situacijos pamokose, triukšmas, įtampa, drausmės problemos.
- Mokiniai vėluoja ar vengia lankyti konkrečias pamokas.
- Mokytojo emociniai pokyčiai: išsekimas, dirglumas, demotyvacija.

Socialiniai signalai

- Neformalūs tėvų komentarai, susiję su konkrečiu mokytoju.
- Kolegų pasidalijimai apie pastebėtą mokytojo ar klasės įtampą.
- Padažnęj mokinių apsilankymai pas švietimo pagalbos specialistus, susiję su konkrečiomis pamokomis.

Mokytojo savijautos signalai

- Mokytojas išsako, kad jaučia sunkumus dirbant su klase, pasireiškia nusivylimas ir/ar profesinis perdegimas.
- Dažnas skundimasis mokiniais, bendravimo problemomis.
- Atsiribojimas nuo kolektyvo, vengimas bendrų veiklų, pasyvumas. ♦ Instituciniai signalai
- Dažnai kartojami panašūs signalai iš skirtingų šaltinių.
- Prastėjantys akademiniai rezultatai be aiškios priežasties.
- Mokytojui skirta daugiau dėmesio iš auklėtojų, VGK ar SPP be formalaus skundo.

### 2. KAIP ELGTIS PASTEBĖJUS SIGNALUS?

- Signalus fiksuoti neformaliai: galima naudoti skaitmeninį arba rašytinį „signalų žurnalą“.
- Nevertinti – tik aprašyti: kas, kada, ką pastebėjo, ar pasikartojo.
- Aptarti su švietimo pagalbos specialistais arba administracija.

### 3. SIGNALŲ ŽEMĖLAPIO PAVYZDINĖ FORMA

| Data       | Signalą pastebėjo | Signalas (trumpai)                             | Susijęs asmuo | Kaip perduota | Reakcija           |
|------------|-------------------|--|---------------|---------------|--------------------|
| 2025-03-01 | Klasės vadovė     | Mokiniai sakė, kad per pamokas dažnai šaukiama | Mokytojas X   | Pokalbis      | Pasidalinta su SPP |